



## Artículo Original

# Percepción de los alumnos del internado rotatorio de una patología prevalente en un hospital público

Sotelo, Horacio R.

## RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue conocer el nivel de percepción de los alumnos del Internado Rotatorio de Medicina (IR) sobre una patología prevalente no infecciosa, en un hospital público.

Se realizó un estudio observacional, donde participaron 138 alumnos del IR, divididos en 8 rotaciones, con un promedio de 18 alumnos por rotación. Se determinó el nivel de percepción de los mismos a través de un instrumento de medición de opción simple, la *encuesta*, que contenía 8 indicadores a través de 48 enunciados. El instrumento se validó a través de opiniones del Docente Investigador, junto con sus colaboradores en Medicina Interna. Se obtuvo la confiabilidad del método a través de procedimientos matemáticos, y para el análisis de resultados, se empleó estadística no paramétrica.

En cuanto a los resultados, el instrumento contó con un índice de fiabilidad del 0.94, y los niveles de percepción por parte de los alumnos fueron moderados así como el reconocimiento de los indicadores clínicos respectivos. La percepción de los alumnos del Internado sobre una patología prevalente no infecciosa en un hospital público fue moderada.

En última instancia, llamamos a la reflexión crítica para propiciar una educación participativa, ya que las actividades de enseñanza posiblemente no favorecieron el encuentro entre la teoría y práctica.

Palabras Clave: Percepción - Internado Rotatorio - Educación Médica.

## SUMMARY

Objective: To fix the perception of student interns Revolving Medicine on a non-infectious disease prevalent in a public hospital.

Methods: observational study, where about 138 students participated Rotatory of Medicine, 8 rotations, with an average of 18 students per rotation. The level of awareness of students was determined using a measuring instrument simple choice, survey indicators containing 8 through 48 statements. The instrument was validated by the Educational Research Review, together with its partners in Internal Medicine. Reliability of the method was obtained through mathematical procedures, and results analysis nonparametric statistics were used.

Results: The instrument had a reliability index of 0.94. And the levels of perception of the students were moderate and recognition of clinical indicators respective. The perception of boarding school students on a non-infectious disease prevalent in a public hospital, has been moderate.

Discussion: call critical thinking and encourage participatory education as teaching activities may not favored the meeting between theory and practice.

Keywords: Perception, Rotating Internship, Medical Education

## INTRODUCCION

El Internado Rotatorio (IR), representa la fase culminante de la formación del alumno en la carrera de Medicina. Durante ese periodo están involucrados en la asistencia del paciente, en la integración de conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas previamente, intentando componer una estructura cognoscitiva sólida, que les permita desarrollar progresivamente la competencia clínica.

Esta es una etapa fundamental para desarrollar aptitudes clínicas. Para muchos alumnos este periodo será el primero y quizás el último contacto directo con el paciente en un centro hospitalario, por lo que debiera aprovecharse al máximo.<sup>1</sup>



La Insuficiencia Cardíaca Aguda Descompensada (ICAD), como parte de una Patología Prevalente Crónica No Infecciosa, es una de las causas de ingresos más frecuentes en los Servicios de Clínica Médica de un hospital público.<sup>2</sup> De ahí que sea fundamental que el alumno, que está en formación, cuente con un nivel de percepción clínica que le permita detectar, analizar y tratar oportunamente al paciente con esta patología.

En los hospitales, el alumno del IR rota por los Servicios de Clínica Médica, donde enfrenta situaciones clínicas reales, entre ellos pacientes con ICAD, debiendo poner en práctica su capacidad de discernimiento clínico y conocimientos teóricos que respalden sus acciones.

Con la finalidad de determinar el aprendizaje clínico que ocurre en esta etapa de su formación académica, nos propusimos identificar las percepciones clínicas de los alumnos del Internado Rotatorio de Medicina, en una Sala de Clínica Médica de un hospital público sobre una Patología Prevalente No Infecciosa, (ICAD).<sup>3</sup>

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

Se aplicó el instrumento de medición a todos los alumnos del Internado Rotatorio de la carrera de Medicina que rotaron por el Servicio de Clínica Médica del Hospital "J.R.Vidal" de Corrientes, en un periodo de 2 años, con 8 rotaciones en el tiempo mencionado, con 18 alumnos por cada rotación, haciendo un total de 138. Se elaboró un instrumento de medición tipo encuesta, en la que se exploró la percepción clínica a través de los siguientes indicadores:

- Conocimiento sobre Patologías Prevalentes Crónicas No Infecciosas
- Conocimiento sobre Insuficiencia Cardíaca Aguda Descompensada (ICAD)
- Calidad y cantidad de la información presentada por el profesor
- Utilidad de la información presentada por el profesor
- Utilidad de lo desarrollado en la rotación por Medicina, sobre ICAD
- Aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en la rotación
- Capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos en la práctica
- Si cree relevante la inclusión de lo desarrollado, como contenido en el Programa del Internado Rotatorio

El instrumento se validó a través de rondas del Docente Investigador con expertos en Medicina Interna de amplia experiencia, reuniendo como criterio de concordancia el acuerdo de tres de tres, o dos de tres de los expertos. Se lo elaboró con 40 enunciados, organizado en una escala ordinal tipo Likert de 4 a 6 opciones de respuesta. Para procurar la mayor veracidad posible en las respuestas de los estudiantes, se les aseguro confidencialidad y la importancia de su participación.

Mediciones:

El Docente Investigador fue el responsable de aplicar el instrumento -encuesta anónima- luego de las intervenciones educativas establecidas por el Programa del Internado Rotatorio, con un tiempo de respuesta de unos 30 minutos<sup>4</sup>.

## **RESULTADOS**

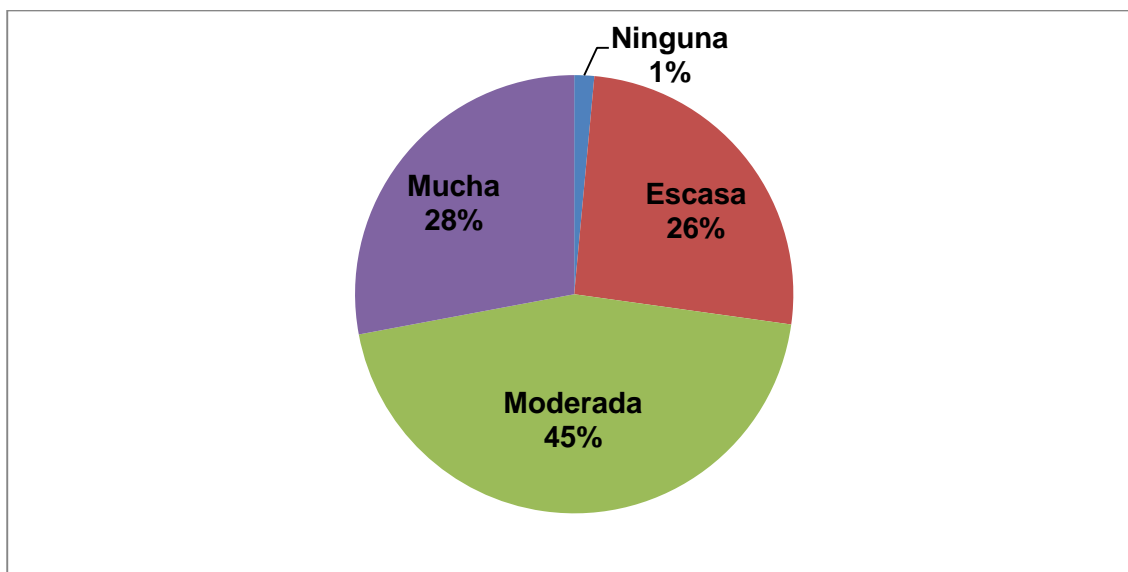
Con el instrumento desarrollado se aplicó la medición a los 138 alumnos, cuyos resultados fueron analizados de acuerdo con la sistemática en una planilla de Excel, arrojando los siguientes resultados: el 75% de los alumnos tenían moderado conocimiento sobre Patologías Prevalentes Crónicas No Infecciosas; 45% de los alumnos consideró que lo desarrollado en ICAD durante la rotación por Clínica Médica fue moderado, 59% de los alumnos consideraron que tienen escasas condiciones de hacer diagnóstico



y tratamiento de la ICAD; 54% de ellos respondieron que moderadamente pudieron aplicar los conocimientos adquiridos a la práctica, un 86% de ellos respondieron que creen relevante la incluir la ICAD como contenido en el Internado de Medicina.

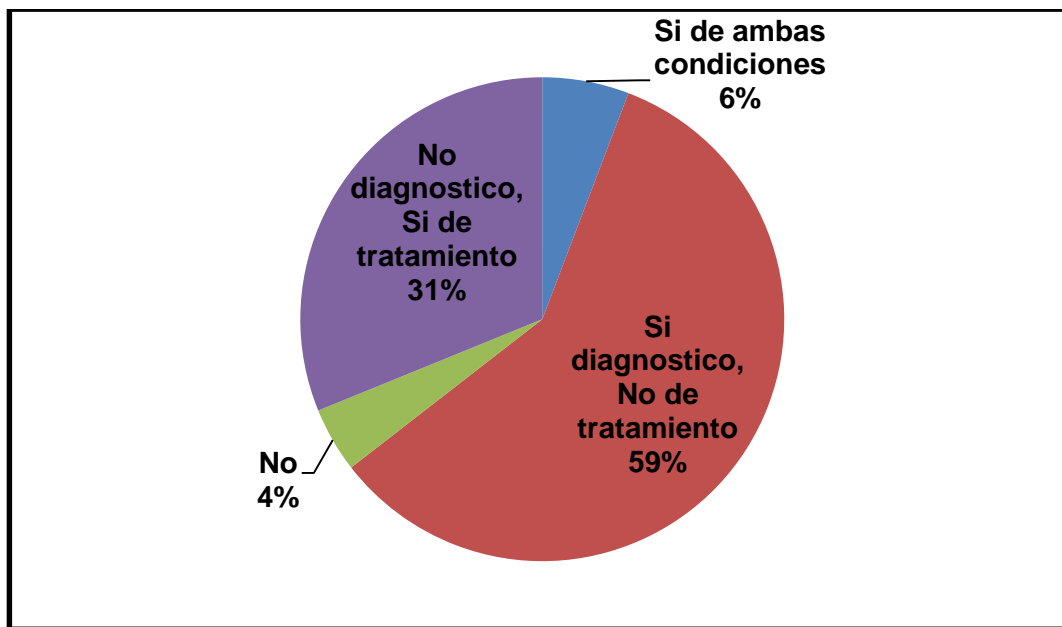
Comparando con lo que se sabía de Enfermedades Prevalentes No infecciosas y sobre ICAD al comenzar la rotación por Medicina y lo que saben ahora, un 70% de lo aprovechado fue moderado. De estos alumnos, un 26% de ellos opinaron que la mayoría de las presentaciones o clases fueron claras, precisas, con terminologías y conceptos adecuados al auditorio, y que otro 26% de ellos consideraron que estuvieron bien ordenadas, con una secuencia lógica que facilitó la comprensión. En tanto, un 29% consideró que la información presentada los motivó para profundizar el tema, un 27% opinó que resultó suficiente como para modificar su enfoque en el manejo del paciente, y otro 21% le brindó aportes concretos para mejorar el ejercicio profesional.

**Figura 1** ¿Fue de utilidad lo desarrollado en Insuficiencia Cardíaca Aguda Descompensada durante su rotación por el Internado de Medicina?

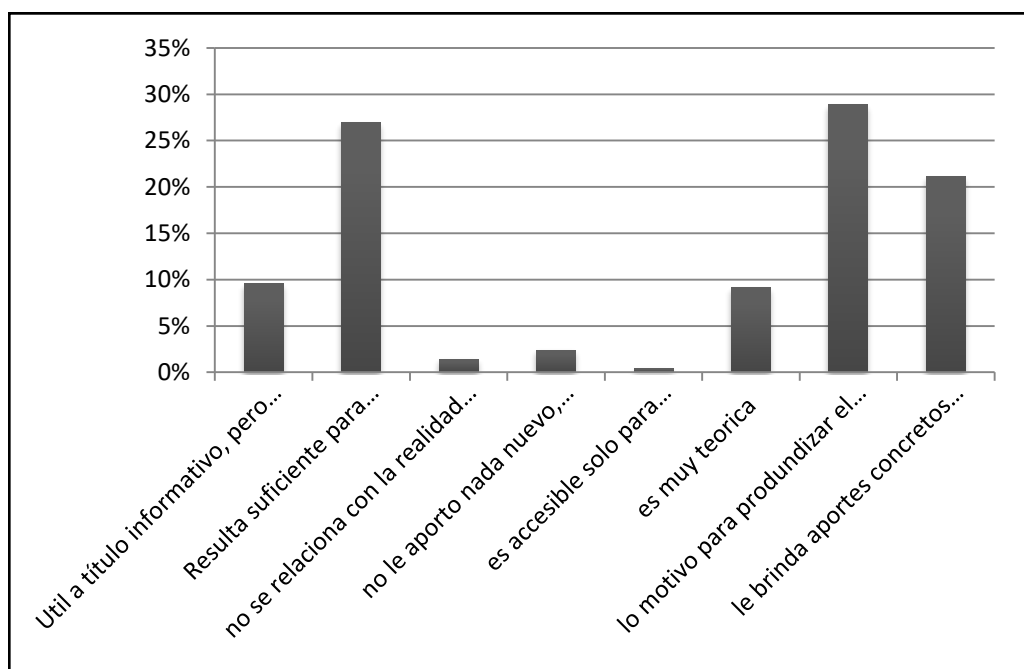




**Figura 2:** ¿Cree que está en condiciones de hacer diagnóstico y tratamiento de insuficiencia cardíaca aguda descompensada?



**Figura 3:** ¿Considera que la información presentada...?





## **DISCUSIÓN**

El instrumento cumplió los criterios de validación en su proceso de elaboración y la consistencia obtenida fue satisfactoria.

El presente estudio observacional por encuesta permitió obtener una primera impresión respecto al conocimiento moderado por parte de los alumnos encuestados sobre Patología Prevalente Crónica No Infecciosa, y dentro de ellas, la Insuficiencia Cardíaca Aguda Descompensada (Figura 1) y que lo desarrollado para esto por parte del Instructor durante la rotación, fue de utilidad también moderada.

La mayoría de ellos consideraron que tienen escasas condiciones de hacer diagnóstico y tratamiento de la ICAD, a tal punto que pudieron en forma moderada aplicar los conocimientos adquiridos en la rotación a la práctica. Sin embargo, todos creen relevante incluir a la ICAD como Con-tenido en el Internado Rotatorio de Medicina.

Con respecto al apartado de si aprovecharon la rotación para adquirir conocimientos al respecto, la mayoría contestó que lo aprovechado fue moderado, aunque la mayoría de las presentaciones y clases fueron claras, precisas y con terminología y conceptos adecuados al auditorio, bien ordenadas, con una secuencia lógica que facilitó la comprensión.

Opinaron también que la información presentada los motivó para profundizar el tema, que resultó suficiente como para modificar su enfoque en el manejo del paciente, y que les brindó aportes concretos para mejorar su futuro ejercicio profesional.

Ante la pregunta de si creen estar en condiciones de hacer diagnóstico y tratamiento de ICAD, los alumnos encuestados no tuvieron una percepción clínica plena y completa durante su rotación en una Sala de Clínica Médica de un hospital público, supervisada y con pacientes reales, donde la variable educativa parece ser importante, y desarrollada dentro del ambiente hospitalario. (Figura 2)

Esto puede explicarse en una reflexión clínica o una integración teórico-práctica insuficiente o incompleta por parte del Instructor, aunque parece que las estrategias educativas fueron aceptadas y ponderadas. (Figura 3)

## **CONCLUSIONES**

Los resultados nos llevan a la reflexión crítica de qué, cómo y cuánto se enseña durante la rotación de Medicina en el IR (del tema investigado), sin pretender hacer afirmaciones temerarias debido a la escasa investigación en el tema.

En cuanto a conocimientos, habilidades y destrezas sobre ICAD que trae el alumno desde su formación previa, el Programa del IR señala las patologías que componen el perfil epidemiológico de la población regional y nacional, pero no con una visión de prácticas diagnósticas y tratamientos actualizados y profundos. De acuerdo con Frank y col. los diseños curriculares y los métodos didácticos en educación médica deben estar ligados a las necesidades de la población y del sistema de salud, para de ahí desarrollar las competencias que les permita hacer frente a los desafíos locales, regionales, nacionales y globales.<sup>5</sup>

Los niveles encontrados aquí podrían ser indicativos de percepciones deficientes que desarrollan los alumnos durante su paso por el IR de Medicina, lo que les impide detectar y resolver de manera oportuna los problemas clínicos ante el paciente con ICAD.



En vista a estos resultados, podría haber una discrepancia entre el Programa Académico del IR y la situación real atribuibles a las actividades de enseñanza por parte de los profesores o de aprendizaje por parte de los alumnos con algún déficit de conocimientos básicos adquiridos en años anteriores y con serias dificultades para desarrollar destrezas y aptitudes para el desempeño de sus prácticas. O bien, al consumo indiscriminado de la información, con escaso o nulo cuestionamiento, y cuya aplicación resulta mecánica y acrítica.<sup>6</sup>

En los procesos de formación del personal de salud, la interacción entre el ámbito laboral y académico da una situación de especial relevancia que es el resultado de un contexto único en su tipo. Las actividades asistenciales presentan un mayor potencial transformativo, pues están ligadas a la atención de los pacientes y a la dinámica hospitalaria. Idealmente, conjuga el aprendizaje activo y la flexibilidad pedagógica para adecuarse a la manera que el estudiante aprende mejor, y a la evaluación basada en el desempeño.<sup>7</sup>

Este estudio es, por el momento, pionero en el Hospital "J.R.Vidal" y para el IR de Medicina de la Facultad de Medicina de la UNNE. Puede servir de base para implementar acciones educativas encaminadas a promover la participación de profesores y alumnos propiciando el desarrollo de experiencias de enseñanza y aprendizaje.

### Bibliografía

1. Gómez, AM; Medina, AM. Figueroa Percepción del alumno de pregrado de Medicina, acerca del ambiente educativo en el IMSS. Rev. Med. Inst. Mex. Seguro Soc. – 2007; 45; (2): 123 – 131
2. Konfino, J; Linetzky, B; Ferrante, D. Evolución y estado actual de las enfermedades no transmisibles en argentina – Área de Vigilancia de En-fermedades No Transmisibles – Dirección de Promoción de la Salud y Control de las Enfermedades No Transmisibles – Ministerio de Salud de la Nación, 2006
3. Califf, R. In search of the efficient way to medical decisions: The case of the acute heart failure Syndrome. American Heart Journal; Vol. 164; nº 2 August 2002
4. Rojas Crotte, IR. Elementos para el diseño de técnicas de investigación: una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica. Tiempo de Educar; año 12; segunda época; nº 24; julio-diciembre de 2011
5. Trujillo Galván, FD; Gonzales Cobos, R; Munguía Miranda, C. Competencia clínica en diabetes mellitus — Rev. Med. IMSS; 2002; 40 (6): 467-472.
6. Cobos Aguilar, H; Insfran Sánchez, MD; Pérez Cortes, P; Elizaldi Lozano, NE. Aptitud clínica durante el internado de pregrado en hospitales generales. Rev. Med. IMSS; 2004; 42; (6): 469-476
7. Romero Palacios, P; Romero López, A; Gómez Jiménez, FJ; Miranda León, T. Aprendizaje práctico de la Medicina en entornos clínicos para alumnos de tercer curso. Consecución de objetivos de conocimientos. Educación Médica; 2012; 15; (4) : 235-246

### Datos de Autor

**Carátula:** Percepción de los alumnos del internado rotatorio de una patología prevalente en un hospital público

**Autor:** Horacio R. Sotelo<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Jefe de Trabajos Prácticos de Medicina (Dedicación Exclusiva) – Internado Rotatorio y Práctica Final Obligatoria – Facultad de Medicina – UNNE – Corrientes - Argentina

<sup>1</sup>Jefe del Servicio de Clínica Médica – Hospital "J.R.Vidal" – Corrientes – Argentina –  
[sotelodoc@hotmail.com](mailto:sotelodoc@hotmail.com)